

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية
لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نون
الفلاح اير موليک

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

محمد ذوالفهم خير

رقم القيد. ١١٦١٢١٠٢٨٨٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية
لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور
الفلاح اير موليك

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

محمد ذوالفهم خير

رقم القيد. ١١٦١٢١٠٢٨٨٤

المشرفة

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد ذوالفهم خير

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٨٨٤

العنوان : إندرا غيري هولو

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك.

هذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ ذوالحجة ١٤٤١ هـ

١٣ اغسطس ٢٠٢٠ م

توقيع الباحث

محمد ذوالفهم خير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق الاستراتيجية
 "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى
 الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك " الذي أعده
 الطالب : محمد ذوالفهم خير ، رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٨٨٤ قد تم له
 التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة
 الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف
 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ٢٣ ذوالحجة ١٤٤١ هـ

١٣ اغسطس ٢٠٢٠ م

حققه

رئيس قسم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق الاستراتيجية HAK Cipta milik UIN Suska Riau في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك " التي أعدته الطالبة: محمد ذوالفهم خير، رقم القيد ١١٦١٢١٠٢٨٨٤، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

يكنبارو، ١ جمادي الأولي ١٤٤٢ هـ

١٦ ديسمبر ٢٠٢٠

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة ميمونة الماجستير

المناقشة الأولى

فنگاديلان رمبي الماجستير

المناقشة الثالث

الدكتور مسرون الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم
KEMENTERIAN A...
PENG. TADRIYAH DAN K...
UIN SUSKA RIAU
الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى وَعَزَّ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ الْخَامِسَةَ فَتَهْلِكُ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ

وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة : ٢١٦)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط للتمهيد لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

ملخص البحث

محمد ذوالفهم خير، (٢٠٢٠): فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك".

هذا البحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك". و سؤال البحث "هل تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك"؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتكون من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك"، العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١. وعينته الطلاب الصف الثامن "أ" كالصف التجريبي و"ب" كالصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك". وأما أفراد البحث فهو الطلاب في الصف الثامن "أ" و"ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك"، وموضوعه فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم الفعلية. ومن أدوات جمع البيانات : (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث أن تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك". كما دل عليه أن $T0 = 3.12$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $5\% = 2.02$. ومن درجة دلالة $5\% = 2.02$ ، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أنّ تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك".

الكلمات الأساسية : فعالية، استراتيجية "Two Stay Two Stray"، نتيجة التعلم.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhamad Zulfahmi Kher, (2020): The Effectiveness of Implementing Two Stay Two Stray Strategy in Increasing Student Learning Achievement on Arabic Language Subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Air Molek

It was an experimental research, and it aimed at knowing the effectiveness of implementing Two Stay Two Stray strategy in increasing student learning achievement on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Air Molek. The formulation of the problem was “was Two Stay Two Stray strategy effective in increasing student learning achievement on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Air Molek?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Nurul Falah Air Molek in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of A class as the experimental group and the students of B class as the control group. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes A and B. The object was the effectiveness of implementing Two Stay Two Stray strategy in increasing student learning achievement on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Air Molek. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Two Stay Two Stray strategy was effective in increasing student learning achievement on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Air Molek because t_o 3.12 was higher than t_t 2.72 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. In other words, Two Stay Two Stray strategy was effective in increasing student learning achievement on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Air Molek.

Keywords: *Effectiveness, Two Stay Two Stray Strategy, Learning Achievement*

ABSTRAK

Muhamad Zulfahmi Kher, (2020): Efektifitas Penerapan Strategi "*Two Stay Two Stay*" dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penerapan Strategi "*Two Stay Two Stay*" dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah "Apakah Strategi *Two Stay Two Stay* dalam Pembelajaran Bahasa Arab efektif untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek?" Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek. Objek penelitian ini adalah efektifitas penerapan Strategi *Two Stay Two Stay* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi "*Two Stay Two Stay*" dalam Pembelajaran Bahasa Arab efektif untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek. Karena nilai $T_o = 3.12$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$ ini berarti H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Strategi "*Two Stay Two Stay*" dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Hasil Belajar efektif Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Air Molek.

Kata Kunci : Efektifitas, Strategi *Two Stay Two Stay*, Hasil Belajar.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما أغوسلي و أيرتاتي الذان ربياني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والتعليم
- والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم والتعليم
- جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٤. الدكتورة نيلي يسرى الماجستير المشرفة على كتابة هذا البحث.
٥. موسفيكا هندري سوسنتي المشرف الأكاديمي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٦. الحاج أحمد شاه الماجستير
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٨. أستاذ مزني بصفته مدير المدرسة المتوسطة " نور الفلاح اير موليك ".
٩. روسلايني مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة " نور الفلاح اير موليك ".
١٠. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة " نور الفلاح اير موليك ".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١. جميع أسرتي: أبي و أمي و جدتي و عمتي و أختي الكبيرة وأخي الكبيرة و أختي
الجنة لطيفة النساء ف لإتمام كتابة هذا البحث.

١٢. أصدقائي وصديقاتي: فيرا ديفي فجرياني ونشية الفريجة ونور زاكية والقيومي محمد
ارحام محليانا س وأوكا هادي و رايحان وعباد وعبد الحميد ويودي وغيرها.

١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٨ ذوالحجه ١٤٤٢هـ

١٨ أغسطس ٢٠٢٠م



محتويات البحث

١	إقرار الباحث.....
٢	موافقة المشرف.....
٣	الاستهلال.....
٤	الإهداء.....
٥	ملخص البحث.....
٦	الشكر والتقدير.....
٧	محتويات البحث.....
٨	محتويات الجدول.....

الفصل الأول : أساسيات البحث

١	أ. خلفية البحث.....
٢	ب. مشكلات البحث.....
٣	ج. حدود البحث.....
٤	د. أسئلة البحث.....
٥	هـ. أهداف البحث.....
٦	و. أهمية البحث.....
٧	ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

٨	أ. المفهوم النظري.....
---	------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

rif Kasim Riau

- ١- تعريف الفعالية
- ٢- تعريف التطبيق
- ٣- تعريف استراتيجية التعليم
- ٤- مفهوم Two Stay Two Stray
- ٥- تعريف نتيجة التعلم
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسة السابقة
- د. الفروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث و مكانه
- ج. أفراد البحث و موضوعه
- د. مجتمع البحث و عينته
- هـ. أدوات البحث
- و. أسلوب جمع البيانات
- ز. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات

د. البيانات
الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجداول

٧	الجدول الأول
٨	الجدول الثاني
٩	الجدول الثالث
١٠	الجدول الرابع
١١	الجدول الخامس
١٢	الجدول السادس
١٥	الجدول السابع
١٦	الجدول الثامن
١٨	الجدول التاسع
٢٠	الجدول العاشر
٢١	الجدول الحادي عشر
٢٢	الجدول الثاني عشر
٢٢	الجدول الثالث عشر
٢٧	الجدول الرابع عشر
٢٩	الجدول الخامس عشر
٥١	الجدول السادس عشر
٥٥	الجدول السابع عشر
٥٨	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة نسق من الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. وأما في إندونيسيا يستعمل المجتمع اللغة الإندونيسية فصحة كانت أو عامية. وهم أيضا يتعلمون اللغات الأجنبية.

وإحدى اللغة الأجنبية التي تعتبر موضوعا إلزاميا في إندونيسيا هي اللغة العربية. اللغة العربية هي جزء من اللغات السامية يعني لغة يستعملها المجتمع الذي يسكن حول نهر تيغريس وفورات، وصعيد الشوريا وجزيرة العربية، الامثلة؛ اللغة فينسية وعبرانية وعربية وشوريا وبابيلونية. وعن اللغات السابقات الموجودة حتي الآن هي اللغة العبرانية.^١ وكذلك أن اللغة العربية لغة القرآن والحديث ويهتدي بهما الناس^٢ ولا شك أن اللغة العربية ضرورية للناس

اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم.

٢. لغة الصلاة.

^١ Umni Machmudaah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hlm. 8.

^٢ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة، دار غريب للطباعة)، ص: ١٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. لغة الحديث الشريف.

٤. المكانة الاقتصادية للعرب.

٥. عدد متكلمي العربية.^٣

تعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم اللغة الأم. بسبب ذلك، يجب أن تكون مبادئ التعليم الساسية مختلفة، مثل، النموذج والاستراتيجية والاستراتيجية وعملية التنفيذ. كل طفل لديه القدرة على فهم كل لغة، لو كان قدرات مختلفات.

التعلم هو أحد مكونات التعليم. وأن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث تغيرات السلوك في اتجاه أفضل.^٤ تعلم اللغة العربية صعب عند الطلاب الإندونيسيين إما في المرحلة المتوسطة أو الثانوية. لأن فيها مشكلات كثيرة ومتنوعة منها مشكلة في نظام صوتي ونظام صرفي والمفردات ونظام نحوي ونظام إملائي.^٥

تتأثر نتائج تعلم المرأ بخمسة عوامل، هم. أ. المواهب الطلاب، ب. الوقت المتاح للدراسة، ج. الوقت المطلوب الطلاب لإكمال الدرس، د. التعلم الجيد و هـ. مهارات الطلاب. لذلك تحقيق نتائج التعلم لا يعتمد علي المهارات والمواهب الطلاب بشخصية، ولكن ينبغي أن تكون مدعومة من العوامل الخارجية يعني البيئة ومهارة الدرس في تقديم مواد التعليم حتى يحدث التعلم بفعالية و كفاءة.^٦ ونتائج التعلم هي الأنماط والأفعال والقيم والتعريف والموافق والتقدير والقدرة والشخصية.

^٣ دكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية)، ص. ١٩-٢١.

^٤ Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015) hlm. 28.

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 100.

^٦ Eka Sari Handayani, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Sejarah". Vol.5.No.2 Juli 2016. hlm. 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

يقابل نتائج التعلم إلى الطلاب إذا كانت يعطي الإكتفاء على احتياجاتهم ومهيد لهم.^٧ و نجاح التعلم هو النجاح التي يحصل على الطلاب بعد دراسة المواد التي تحدث التغيير في الطلاب أنفسهم. الأنماط السلوكية التي تظهر في تغيرات التفاعل وطلعة الطلاب جسديا أو عقليا. نجاح التعليم التي تحقق الطلاب هي الوصف قدراته.^٨

الجهد المبذولة لتحسين نتائج التعلم ليست منفصلة من الجهد المبذولة لتطوير فهم الطلاب. وفي مستوى الفهم الجيد يثر إيجابا على نتائج التعلم التي الطلاب يمكن الوصول إلى قيمة مرضية. ذلك الجهود لامعوم كيف يمكن أن تحدث عملية التعليم في هذه الحالة, مقتضى المدرس يدير الفصل بجيد لخلق بيئة والبناء بيئة الفصل باستخدام طريق التعليم لكي الطلاب نشط في عملية التعلم, لكي لخلق العلاقة المتبادلة بين المدرس م الطلاب.

تعليم التعاوني هو التعاوني الإجتماعي بتوجيه المدرس الذي يجعل الواجبات و الأسئلة و يعدّ المواد و المعلومات المخطوطة لمساعدة الطلاب في حل المشكلة^٩ ثم التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة لتعاون في تسويد المفهوم أو بحث عن المشكلة أو الأسئلة و الأجوبة^{١٠}. في الحقيقة أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة بكل أعضاء الفرقة يتعاونون لبحث عن

⁷ Rahmat Putra Yudha, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*, (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), hlm. 34.

⁸ Nursiyem, *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok Pada Siswa Kelas IV Inpres Tandaigi*, (Pau, 2012), hlm. 8.

⁹ Ibid, hlm.54

¹⁰ Istarani, dkk, Op.cit, hlm. 39-40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المشكلة (المادة) التي يعطيها المدرّس و عندهم هدف واحد . وهذه استراتيجيّة يستطيع لترقية نتيجة التعلم.

بناءً على ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليّك ، المدرس يستخدم منهج دراسي ٢٠١٣ . في هذا المنهج، يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا من المدرس، بمعنى أن التعلم ليس رتبة من المدرس فحسب.

توجد في هذه المدرسة كثير من المختبرية. منها مختبرات العلمية ومختبرات الحاسوب ومختبرات اللغة. من الموسف، مختبر اللغة غير مستخدم. هذه تسبب في نقص أحد وسائط التعلم للمدرس في تقديم المواد التعليمية، وخاصة في المادة العربية.

وبعد إجراء مقابلة لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، أن المدرس يخرج من تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتدريس. وهذا يمكن تعلم اللغة العربية فعالا في هذه المدرسة لأن خلفية التربية المدرس تتوافق بالموضوع الذي يعلمه.

في عملية التعلم، يستخدم المدرس اللغة العربية استراتيجيات متنوعة في التعلم، وكذلك الوسائط التعليمية ونماذجها وأساليبها. تشمل استراتيجيات تعلم المفردات والاستماع والتحدث والكتابة، وتشمل ايضا استراتيجيات التعلم من خلال رؤية الصور.

بجانب ذلك، يستخدم المدرس مقرّر الطلاب، كتب ورقة عمل لتلاميذ، والقواميس (العربية-الإندونيسية، الإندونيسية-العربية)، والسيورات، والرسومات وأجهزة العرض.

واما استراتيجية التي يستخدمها المدرس منها استراتيجية *power of two* طريقة السمعية والشفوية، مهارة القراءة، استراتيجية الموعظة واستراتيجية *Mimicry-Memorization Method*.

ومع ذلك، لم يطبق المدرس استراتيجية *Two Stay Two Stray*، حيث يتعلم الطلاب في تقديم أفكارهم في مجموعتهم ويمكنهم على تقديم جماعيا. ويمكن أيضا لهم على احترام الآراء والاستماع إلى آراء الآخرين¹¹.

أقامت الملاحظة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك تبين النتائج أن في الصف ذلك يكون بعض المشاكل. في تعرض المادة التعلم، يستخدم المدرس طريق ويطبق طريق بجيد، ولكن الطلاب صعوبة في فهم الدرس وإذا شرح المدرس المادة بعض الطلاب يتجاهل المدرس. يكون بعض الطلاب يقومون أنشطة أخرى. مثل يتحدث بصديقه والتخيلي. يظهر الطلاب غير نشاط في آرائهم وأسئلتهم إذا يعقد المدرس عن الأسئلة والأجوبة.

أما الأعراض الموجودة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك كما يلي:

١. فهم الطلاب على مادة اللغة العربية منخفض. فلا عجب إذا كانت التحصيل الدراسي لطلاب منخفض. لأن فهم الطلاب على مادة الذي يثر على التحصيل الدراسي لطلاب
٢. بعض الطلاب يلعبون عندما يشرح المدرس الدرس
٣. لم يستطيع الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية جيد وصحيحا

¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. ضعف النتيجة الطلاب لمادة اللغة العربية

من الأعراض المذكورة أعلاه، تحتاج إلى استراتيجية التعلم فعالة تمكن ترقية فهم ونشاطهم الطلاب حتى أقصى نتائج التعلم الطلاب. تمكن أن تفصل عن الاستراتيجية المسألة في التعليم اللغة العربية التي ترتبط بنتائج التعلم الطلاب هي تستخدم نموذج *Cooperative Learning* يعني استراتيجية *Two Stay Two Stray*. في تعليم اللغة العربية هذه النموذج مهم جدا لتطبيق. لطلاب جماعي تفاعل وتعاون بطلاب الأجرى لتكون نشطا في حل المشكلات في الدرس اللغة العربية.

بناء على استراتيجية *"Two Stay Two Stray"* الذين يشكلون مجموعة باستخدام الأركان، يقدر تطبيق هذه الاستراتيجية أن تزيد من نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأن تتعلم الإستهلاكية تفهم التلاميذ ما يفسره صديق و لا حياء لتسائل. حتى يكون التفاعل بين التلاميذ لزيادة نجاح التعلم في دروس اللغة العربية معا. لذلك تحفيز المؤلف لإجراء البحوث التجريبية بتطبيق الاستراتيجية *"Two Stay Two Stray"* في تعليم اللغة العربية لتقوية نتيجة التعلم لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك.

ب. مشكلات البحث

١. نتائج التعلم التلاميذ منخفضة في مواد اللغة العربية، لأن كثير الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي درس تجريدي، حتي يجعل الصعب في الفهم المواد التي تدريس.
٢. قلة الطلاب النشطين في عملية التعلم.
٣. يميل أن يستعمل المدرس الاستراتيجية التقليدية بالمحاضرة حتى يسيب الطلاب قليل نشاطا و خلاقا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. قلة إبداع المدرس في استكشاف قدراته.

٥. تخطيط تنفيذ التعلم لا يتوافق في الواقع

٦. فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فيحددها الباحث عن فعالية تطبيق

الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب.

د. سؤال البحث

سؤال البحث في هذا البحث "هل تطبيق الاستراتيجية "Two stay Two Stray"

في تعليم اللغة العربية فعال لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك؟"

هـ. هدف البحث

الهدف لهذا البحث هي لمعرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك."

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فلما يلي:

١. لرئيس المدرسة، وهذا البحث مدخل ومقترح له لزيادة طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للمدرس، وهذه الاستراتيجية خياراً له لترقية نتيجة التعلم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك.
٣. للطلاب، الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وحبّ تعلّم اللغة العربية و تطبيق نتيجة التعلم في تعليم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية
- هي القدرة لإختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.^{١٢}
٢. تطبيق
- جاء في المعجم الإندونيسي المعاصر أن معنى تطبيق هو ريع ، استراتيجية.^{١٣} وفي معجم المنور أن تطبيق هو مطبقة ، ممارسة ، تكتيف.^{١٤}
٣. إستراتيجية Two Stay Two Stray هو إحدى لأساليب من التعليم التعاوني. هو يعطي المجموعة الفرصة لإعطاء المعلومات إلى المجموعة الأخرى .
٤. نتائج التعلم
- نتيجة التعلم هي تغييرات في سلوك التلاميذ بسبب التعلم. يحدث تغيير السلوك لأن يبلغ على الإتقان عدداً من المواد الذي يعطي في عملية التعليم والتعلم.^{١٥}

¹² Loc. cit, Hani Handoko, Hlm. 7.

¹³ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Modern English Press, Jakarta, 2002), hlm.1598.

¹⁴ Ahmad Warson Munawwir, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"^{١٦}. الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة نجاح التربية التي تنفذ التي خططت لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة لإختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.^{١٧} ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أفضل درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٨}

٢. تعريف التطبيق

جاء في المعجم الإندونسي المعاصر أن معنى تطبيق هو ريع ، استراتيجية.^{١٩} و معجم المنور أن تطبيق هو مطبقة ، ممارسة ، تكتيف.^{٢٠} بناء على الشرح السابق ، فاستخلص أن تطبيق هو إستخدام النظرية و الأساليب ، وغيره لإنجاز عمل ما التحقيق أهداف معينة والمطلوب من قبل المجموعة التي تم التخطيط لها وتنظيمها مقدما.

٣. تعريف استراتيجية التعليم.

¹⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018), hlm. 46.

^{١٦} محمد فيروز واحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونسي-عربي، ص. ٢٤٤.

¹⁷ Loc. cit, Hani Handoko, Hlm. 7.

^{١٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢٠.

¹⁹ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Modern English Press, Jakarta, 2002), hlm.1598.

²⁰ Ahmad Warson Munawwir, *Loc.Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كلمة "الإستراتيجية" أصله من كلمة "strategia" في لغة يونانية.^{٢١} واصطلاحاً الاستراتيجية يستخدم أولاً في المعركة أو الحرب. وفي معناها الحربية كيفية أي كفاءات استخدام أدوات الحرب ليكون الجيوش فائزين في ميدان الحرب.^{٢٢} وفي معناها التعليمي تخطيط عامة نشاط المدرس والطلاب في تحقيق نشاط التعليم للوصول إلى هدف التعليم المعين.^{٢٣} ولذلك معنى التعليم المعين تخطيط يتضمن تسلسل النشاط الذي خطط من قبل للوصول إلى هدف التعليمية المعينة.

والتعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث تغيرات السلوك في اتجاه أفضل.^{٢٤} أما استراتيجية التعليم هي مدخل التعليم في جهازه كإرشادات العامة وإطار الأنشطة للحصول على هدف التعليم الذي تبينه الفلسفة ونظرية التعليم.^{٢٥} وقد شرح كيم (١٩٩٥م) أن استراتيجية التعليم هي نشاط التعليم الذي يجب أن يقوم به المدرس والطلاب حتى يمكن أهداف التعليم على أكمل وجه.^{٢٦}

التعليم هو في الأساس عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة. وعندما نفكر في المعلومات والقدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب، فإننا ذلك الوقت نفكر أيضاً في الاستراتيجيات التي يجب استخدامها حتى يتحقق التعليم.^{٢٧} فلذلك استراتيجية التعليم التي اختارها المدرس ينبغي أن تكون مناسبة بحال وبيئة. وبسببها يكون هدف التعليم متحقق.

²¹ Martinis yamin, *strategi dan metode dalam model pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013), hlm. 1.

²² Loc. cit, Wina Sanjaya, hlm. 125.

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

²⁴ Loc. cit, Pangadilan Rambe, hlm. 28.

²⁵ Etin Solihatin, *Strategi pembelajaran PPKN*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 4.

²⁶ Loc. cit, Wina Sanjaya, hlm. 126.

²⁷ Ibid, hlm. 129.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فاختيار الاستراتيجية التعليم يقوم على:

١. هدف التعليم المقرر.
٢. حاجة وميول الطلاب و شميلتهم المكسبة.
٣. جنس مادّة التعليم المتعلمة.

استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية مهم لتيسير عملية التعليم ممتعة. بدون الاستراتيجية الواضحة تكون عملية التعليم غير مريحة بل غير مرتكزة, فهدف التعليم المقرر من قبل لن يتحقق كاملا.

٤. مفهوم Two Stay Two Stray

أ. تعريف إستراتيجية Two Stay Two Stray

Two Stay Two Stray هو إحدى الأساليب من التعليم التعاوني. هو يعطي المجموعة الفرصة لإعطاء المعلومات إلى المجموعة الأخرى. أساليب من التعليم التعاوني لها تأثير إيجابي لترقية نتيجة التعلم.^{٢٨} تم تطوير هذه الإستراتيجية بواسطة Spencer Kagan (1992) ويمكن استخدامها مع إستراتيجية رقم الرأس. توفر هذه الاستراتيجية فضاء للطلاب لمشاركة نتائج معلومات التعلم مع المجموعات الأخرى.^{٢٩} إستراتيجية Two Stay Two Stray إحدى الأساليب من التعليم التعاوني. كما عرفنا أن من نتائج التعليم التعاوني هي يرتقي به نتيج تعلم الطلاب.^{٣٠}

²⁸ Drs. H. Isjoni, M.Si.,Ph.D, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010, hlm 57

²⁹ Ibid, hlm 114

³⁰ Drs. Muljo Rahardjo, ST, M.Pd Model pembelajaran Inovatif, Yogyakarta : Griya Media, 2004, hlm 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علاقة بين إستراتيجية *Two Stay Two Stray* بدافع التعلم

إستراتيجية *Two Stay Two Stray* إحدى الأساليب من التعليم التعاوني . كما عرفنا أن من فوائد التعليم التعاوني هي يرتقي به دافع تعلم الطلاب^{٣١} .

في هذا الإستراتيجية يتكون من أربعة طلاب . أما طريقتهم طالبان في المجموعة لإعطاء الطالبان من مجموعة أخرى المعلومات عن تحصيل المناقشة ، و الطالبان يزوران المجموعة الأخرى لبحث عن تحصيل المناقشة من تلك المجموعة وكتابته .

ب. خطوات إستراتيجية *Two Stay Two Stray*

أما خطوات إستراتيجية *Two Stay Two Stray* فهي :

١. الطلاب يتعاونون وتسمى بالمجموعة الأولى. في هذه المجموعة يناقشون عنها .

٢. بعد الإنتهاء الطالبان يزوران المجموعة الأخرى . في هذه المجموعة ، يكون الطلاب يعطون المعلومات عن المشكلات التي بحثها في المجموعة الأولى. هذه المجموعة تسمى بمجموعة التضييف ومجموعة التضييف .

٣. الطالبان في المجموعة الأولى ، يعطان تحصيل المناقشة والمعلومات للطالبين يتضيّفان إلى تلك المجموعة .

٤. بعد إنتهاء الوقت للتضيّف والتضييف ، الطلاب يرجعون إلى مجموعتهم ويخبرون تحصيل تبادل المعلومات من المجموعة الأخرى.

٥. يوفّقون الطلاب على تحصيل مناقشتهم^{٣٢} .

³¹ Miftahul Huda, *Cooprative learning 2011*, Yogyakarta 2011 ; Pustaka Belajar, Hlm 19

³² Ibid, hlm 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. مزایا و عیوب إستیراتیجیة Two Stay Two Stray

لإستیراتیجیة Two Stay Two Stray مزایا و عیوب كما يلي ³³ :

مزایا :

١. یسهل تفرقها تزوّج
٢. المدرس یراقب التعلیم بسهولة
٣. یستطیع به أن یطبق فی کل مرحلة ودرس
٤. میول تعلم الطلاب مفید
٥. یتركز به أنشطة الطلاب
٦. یقدیر علی الطلاب لتعبیر أراءهم بحماسة
٧. یزید به شعور الإتفاق وثقة النفس
٨. ترتقی به مهارة الكلام
٩. یساعد به أن یرتقی رغبة فی التعلم وإنجاز

عیوب :

١. یحتاج إلى وقت طویل
٢. یطلب اعدادا واستعداد المدرس (المادة و القيمة و قوة)
٣. المدرس یشعر بالصعوبة فی تنظیم الفصل
٤. یحتاج إلى التكافل الإجتماعی الجید
٥. الموضوع غیر مرتکز

من المزايا السابقة ذكرها نعرف أنّ الطالبان یقدرن علی تعبیر أراءهنّ بحماسة ،
، یزید به شعور الإتفاق و ثقة النفس ویساعد به أن یرتقی رغبة فی التعلم و إنجاز

³³ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta 2014; Ar Ruzz Media, hlm 225



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

التعلم . هذه تدلّ أنّ إستراتيجية *Two Stay Two Stray* يستطيع أن يرتقي به نتيجة التعلم . ليس أحد من عيوب إستراتيجية *Two Stay Two Stray* التي تدلّ على أنّه لا يستطيع أن يرتقي به نتيجة التعلم لدى الطلاب. فيستنتج الباحث أنّ إستراتيجية التعليم *Two Stay Two Stray* علاقة قويّة بنتيجة التعلم لدى الطلاب.

٥. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلّم هي الجملة تتكون من كلمتين, وهما "نتيجة" و "تعلم". معنى عن النتيجة يدل على تحقيق بسبب القيام نشاط أو العملية التي تؤدي إلى تغييرها وظيفية في المدخلات, والتعلم القيام ل محالة تغيير السلوك في الأفراد الذين يدرسون.^{٣٤} نتائج التعلم هي عدد من الخبرات التي يكتسب التلاميذ ويشمل المجال المعرفي والفاعل والحركية. التعلم ليس إتقان المفاهيم النظرية من مادة الدراسية, ولكن إتقان العادات وملاحظة وملدّة ومبالاة وتكييف الإجتماعي وأنواع المهارات وبغية وإرادة ورجاء.^{٣٥}

نتيجة التعلّم هي أنماط العملو قيمة القيمة وفهم التفاهم وموقف الموقف وتقدير والمهارات. قال ججني, نتيجة التعلّم :

١. المعلومات اللفظية هي القدرة على التعبير عن المعرفة في شكل اللغة, شفهي أو مكتوب. القدرة على الإستجابة على وجه التحديد لمحفزات محددة. هذه القدرة لا تتطلب التلاعب بالرمز وحل المشكلات وتطبيق الحكم.

٢. المهارات الفكرية هي القدرة على تقديم المفاهيم والرموز. تتكون المهارات الفكرية من القدرة على التصنيف و القدرة التحليلية التوليفية وحقيقة مفهوم

³⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: CV Bina Media, 2012), hlm. 123.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتطوير المبادئ العلمية. المهارات الفكرية هي القدرة علي القيام بانشطة معرفية نموذجية.

٣. الإستراتيجيات المعرفية هي القدرة على توجيه الأنشطة المعرفية الخاصة بهم. تتضمن هذه القدرة استخدام المفاهيم والقواعد في حلّ المشكلة.

٤. المهارات الحركية هي القدرة على القيام بسلسلة من الحركات البدنية في الشؤون والتنسيق, بحيث تتجلى الآلية التلقائية الجسدية.

٥. الموقف هو القدرة على قبول أو رفض الكائنات بناء على تقييم هذه الأشياء. موقف القدرة داخلي وخارجي على قيمات كسلوك قياسي.

بنجمين س. بلوم يقسم موضوع نتيجة التعلم إلى ثلاثة أقسام : قسم من الناحية الفكرية وقسم من الناحية الموقفية وقسم من الناحية الحركة. وهذه النواحي الثلاثة معيار لمعرفة نجاح أنشطة التلاميذ في التعلم أى إذا تحققت هذه النواحي الثلاثة بعدما اتبع التلاميذ عملية التعليم فحققت عليهم نتيجة التعلم عامة ، وأما نتيجة التعلم من ناحية عملية فتتوقف على مدى استيعاب التلاميذ على المواد المدروسة بعدما اتبعوا عملية تعليمها داخل الصف . تكون جميع النواحي هدفا في كل أنشطة امتحان نتيجة التعلم.^{٣٦}

يجب أن نتذكر أنّ نتيجة التعلّم هي التغيير السلوك العام ليس مجرد جانب من الإمكانيات البشرية وهذا. بمعنى أنّ نتائج التعلم المصنفة من قبل خبراء التعليم على النحو المذكور أعلاه لا ترى بمصطلحات مجزأة أو منفصلة, بل شامل.^{٣٧}

النتيجة النهائية أو الهدف طويل الأجل لعملية التعليم والتعلم هو: قدرة عالية للتلاميذ لتكون قادرة على التعلم بسهولة و فعالية في المستقبل. في عملية تعلم

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 49.

³⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 6-7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ يجب أن يكون الإنسان "الجديد" الذي لديهم شخصية ومعنى ولديهم خبرة مؤهلة, مفيد للمجتمع الأوسع ولديه التزام اجتماعي كبير.³⁸

٢. أصول نتائج التعلم

يستدلّ وليام بورطان عن أصول نتائج التعلم بينهم:

١. نتائج التعلم ترتبط وظيفيا مع بعضها البعض, ولكن مستطاع على حدة.
 ٢. نتائج التعلم هي أنماط الإجراءات والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والقدرة والمهارات.
 ٣. نتائج التعلم يناول إلى التلاميذ إذا الرضا عن احتياجاتهم و يفيد إليهم.
 ٤. تستكمل نتائج التعلم من خلال سلسلة من التجارب التجريبية التي شبيهة وبدافع كذا جيّد.
 ٥. نتائج التعلم تدريجيًا يقترن أن يكون شخصيّة باستعجال متنوعا.
 ٦. نتائج التعلم التي تحقّقها معقدة ويستتيع متغيّر, لذلك ليست بسيطة وثابتة.³⁹
- ب. المفهوم الإجرائي.
- أ. خطوات استراتيجية *Two Stay Two Stray*
- أما خطوات استخدام استراتيجية كل الطلاب مدرس كما يلي:

١. يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
٢. يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.
٣. يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى التعلم اللغة العربية.

³⁸ Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Jawa Barat: Referens, 2012), hlm. 7.

³⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يبين المدرس استراتيجية Two stay Two stray.

٥. يقسم المدرس الطلاب إلى المجموعات ، لكل مجموعة أربع طلاب

٦. يعطي المدرس الواجبات والأسئلة إلى كل المجموعة

٧. الطلاب يتعاونون في المجموعة. في هذه المجموعة يناقشون عنها .

٨. بعد الإنتهاء الطالبان يزوران المجموعة الأخرى . في هذه المجموعة ، يكون

الطلاب يعطون المعلومات عن المشكلات التي بحثها في المجموعة الأولى. هذه

المجموعة تسمى بمجموعة التضييف ومجموعة التضييف .

٩. الطالبان في المجموعة الأولى ، يعطان تحصيل المناقشة والمعلومات للطالبين

يتضييفان إلى تلك المجموعة .

١٠. بعد إنتهاء الوقت للتضييف والتضييف ، الطلاب يرجعون إلى مجموعتهم ويخبرون

تحصيل تبادل المعلومات من المجموعة الأخرى.

١١. يوفقون الطلاب على تحصيل مناقشتهم ويشرح وكيل من كل المجموعة امام

الفصل .

١٢. يصحح المدرس

ب. مؤشرات نتائج التعلم

١. التغييرات في المعرفة والمواقف وسلوك الطلاب بعد الانتهاء من خبرتهم

التعليمية

٢. نوعية وكمية إتقان الطلاب للأهداف التعليمية

٣. عدد الطلاب الذين يمكنهم تحقيق الأهداف التعليمية هو على الأقل خمسة

وسبعون من الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها.

٤. نتائج التعلم طويلة الأمد في الذاكرة ويمكن استخدامها كأساس لتعلم اللغة التالية.^{٤٠}

ج. الدراسة السابقة

١. الدراسة السابقة فهي البحث الذي قام به أولي الأبصار تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية باستراتيجية Two Stay Two Stray في الفصل الثامن بمدرسة كوك روبوه كونونج كيدول الثانوية الحكومية " (دراسة تجريبية ٢٠١٥). الخلاصة من هذا البحث أنّ تعليم اللغة العربية باستراتيجية Two Stay Two Stray في الفصل الثامن ليس له الفرق بين رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية بين الفصل التجريب والفصل الضبط .

فأما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أنّ الدراسة السابقة تستخدم الباحثة استراتيجية Two Stay Two Stray لترقية رغبة التعلم اللغة العربية. وهذا البحث باستخدام استراتيجية Two Stay Two Stray في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم.

٢. الدراسة السابقة فهي البحث الذي قامت به منحة المغيثة تحت الموضوع " تجريب إستراتيجية Two Stay Two Stray في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المطوسطة الحكومية ٣ مجلنكا ٢٠١٧/٢٠١٨ . الخلاصة من هذا البحث أنّ تجريب إستراتيجية Two Stay Two Stray في تعليم اللغة العربية له الفرق الكبير بين من نتيجة تعلم اللغة العربية بين الفصل التجريب و الفصل الضبطي.

⁴⁰ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017) hlm 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فأما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أن الدراسة السابقة يستخدم الباحثة استراتيجية Two Stay Two Stray في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث باستخدام استراتيجية Two Stay Two Stray في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم.

٣. الدراسة السابقة فهي البحث الذي قامت بنور ايلميرا هر ميليندا تحت الموضوع "فعالية تطبيق التعليم Make A Match لترقية التحصيل الدراسي دلالة اللغة العربية لدى التلاميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السالم بناج برالية كمبال"، ٢٠٢٠. أما الخلاصة من هذا البحث أن تطبيق التعليم Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي دلالة اللغة العربية.

فأما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أن الدراسة السابقة تستخدم التعليم Make A Match وهذا البحث باستخدام استراتيجية Two Stay Two Stray .

د. الفروض البحث.

Ha : تطبيق استراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك

Ho : تطبيق استراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية غير فعال لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث.

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي عن تطبيق استراتيجية *Two Stay* "Two Stay" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك. والعينة في هذا البحث الصف الثامن "أ" كصف تجريبي، ويطبق الباحث فيه استراتيجية "Two Stay Two Stay". والصف الثامن "ب" كصف ضبط ولا يطبق الباحث فيه استراتيجية "Two Stay Two Stay".

وتصميم البحث تستخدم الباحثة فيه Control Group Pre test-Post test.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني أ	T^1	X	T^2
الثاني ب	T^1	-	T^2

الثاني أ : الصف التجريبي

الثاني ب : الصف الضبط

T^1 : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T^2 : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث و مكانه.

زمان البحث من أغسطس إلى نوفمبر ٢٠٢٠م. وأما مكانه فهو المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك".

ج. أفراد البحث و موضوعه.

أفراد البحث هو مدرّس وطلاب في الصف الثامن "أ" و "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك. وموضوع البحث فعلية تطبيق استراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب.

د. مجتمع البحث و عينته.

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك. وعددهم ٤٤ طالبا. وتقنية أخذ الباحث المستخدمة هي العينة الغرضية (Purposive sampling) وهذا الصف يتكون من صفين.

مجموعة طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح إير موليك.

رقم	الصف	المجموعة
١	II A	22
٢	II B	22
	المجموعة	44

وأخذ الباحث صفين لهذا البحث الذي يتكون من أربعة وأربعين طالبا وطلبة. يعني الصف الثامن "أ" (٢٢ طلاب) و الصف الثامن "ب" (٢٢ طلاب).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث.

١. الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية ” *Two Stay Two Stray* ” في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب عندما تعلم المدرسة العربية تطبيقاً تاماً.

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم باستراتيجية ” *Two Stay Two Stray* ” في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب.

و. جمع البيانات.

استراتيجية جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

١. الملاحظة.

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية ” *Two Stay Two Stray* ” في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب ”

الرقم	خطوات أداء التعليم باستخدام استراتيجية ” <i>Two Stay Two Stray</i> ”	نعم	لا
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.		
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.		
٣.	يعطي المدرس الطلاب الدوافع لتعليم اللغة العربية.		
٤.	يبيّن المدرس استراتيجية التعليم باستراتيجية التعليم التعاوني.		
٥.	يقسّم المدرس الطلاب إلى المجموعات ، لكل مجموعة أربع طلاب		
٦.	يعطي المدرس الواجبات و الأسئلة إلى كل المجموعة		
٧.	الطلاب يتعاونون في المجموعة. في هذه المجموعة يناقشون عنها		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.		
٨.	بعد الإنتهاء الطالبان يزوران المجموعة الأخرى . في هذه المجموعة ، يكون الطلاب يعطون المعلومات عن المشكلات التي بحثها في المجموعة الأولى. هذه المجموعة تسمى بمجموعة التضييف و مجموعة التضييف .	
٩.	الطالبان في المجموعة الأولى ، يعطان تحصيل المناقشة و المعلومات للطلاب يتضييفان إلى تلك المجموعة .	
١٠.	بعد إنتهاء الوقت للتضييف و التضييف ، الطلاب يرجعون إلى مجموعتهم و يخبرون تحصيل تبادل المعلومات من المجموعة الأخرى.	
١١.	يؤقّقون الطلاب على تحصيل مناقشتهم و يشرح وكيل من كل المجموعة امام الفصل .	
١٢.	يصحح المدرس	

٢. الاختبار.

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يهدف إلى مقياس نتيجة التعلم عند الطلاب في الفصل التجريبي والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية نتيجة التعلم عند الطلاب بعد التعليم.

ز. تحليل البيانات.

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز التالي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : مجموعة

81% - 100% (جيد جد)

61% - 80% (جيد)

41% - 60% (مقبول)

21% - 40% (ناقص)

0% - 20% (ناقص جدا^{٤١})

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتية :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad \text{٤٢}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير X

M_y : المعدل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

⁴¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

⁴² Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 206.

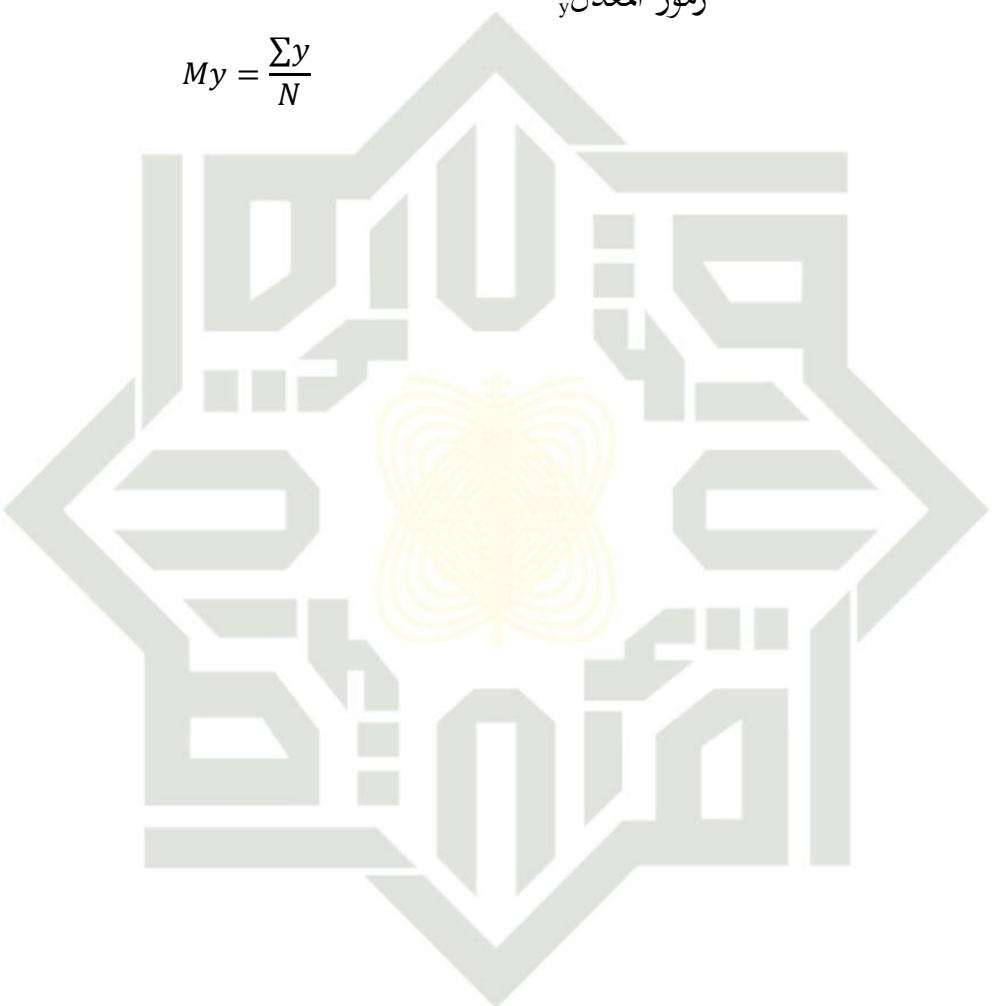
رموز المعدل_x

رموز المعدل_y

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق الاستراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب فعال. هذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١٠% وفي جدول المراقبة نيل ٩٣% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن $T_0 = 3.12$ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١% تكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق استراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

١ - للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية

٢ - لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استراتيجية "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية تكون فعالا لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه الاستراتيجية في التعليم خصوصا لترقية نتيجة التعلم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.

٣ - للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية جيدة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد ورسون منور ، ١٩٨٣ ، قاموس المنور عربي - اندونيسي ، سورابايا :
Pustaka Progressif
أحمد شاه. ٢٠١٢. تلخيص في علم المعاني. بكنبارو: suska press .

أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت.

عبد المنعم سيد عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار غريب للطباعة.
علي الجارم ومصطفى أمين. النحو الواضح الجزء الأول. جاكارتا: روضة فريس.
فؤد نعمة. ١٦٩٠. ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الأول. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. متن الأجرومية. سمارغ: كريات فوترا.

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

محمد علي الخولي. ١٩٩٧هـ أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح

محمد علي الخولي. ١٤هـ. قاموس التربية انكليزي عربي. بيروت: دار العلم للملايين.

المراجع الأجنبية

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*.
Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2007, *Psikologi Belajar & Mengajar* Bandung: Sinar Baru
Algensindo

Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Akasara.

Hamdayani, Eka Sari. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Sejarah”. Vol.5.No.2 Juli 2016.

Hartono.2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Huda, Miftahul. 2017, *Cooperative Learning, Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ibnu ‘Aqil, Bahaud Din Abdullah. 2005. *Terjemah Alfiyah Syarah Ibnu ‘Aqil*. Bandung: Sinar Bara Algensindo.

Isjoni, 2014, *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok* Bandung: Alfabeta

Lie, Anita. 2014, *Cooperative Learning*, Jakarta: PT.Grasindo

Mahmudah·Ummi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016.*Active Learning dalam pembeajatran bahasa Arab*. Malang: UIN maliki press

Nursiyem. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Materi Bagian Tumbuhan dan FungsinyaMelalui Penerapan Metode Kerja Kelompok Pada Siswa Kelas IV Inpres Tandaigi. Palu, 2012.

Purwanto, 2018. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Peter Salim dan Yenny Salim. 2002 *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* Jakarta: Modern English Press.

Rahyubi, Heri. 2012. Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik. Jawa Barat: Referens.

Rambe, Pangadilan. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: Adefa Grafika.

Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rusman, 2016, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press

Sajaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Shimin, Aris. 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta ; Ar-Ruzz Media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soehatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

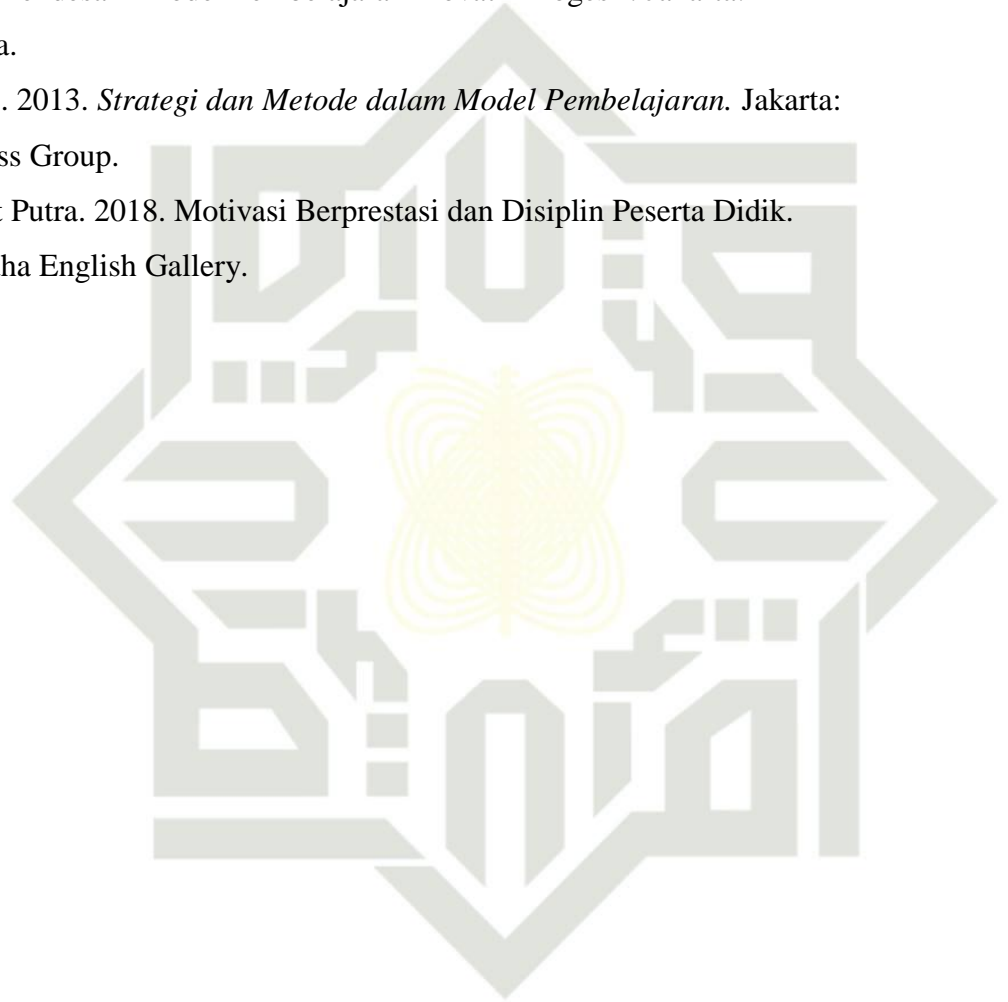
Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PustakaPelajar.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*. Jakarta: Kencana.

Yamin, Martini. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

Yudha, Rahmat Putra. 2018. *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*. Pontianak: Yudha English Gallery.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
 Kelas/ Semester : VIII/ A(Eksperimen)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan : 1
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Jum'at 7 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

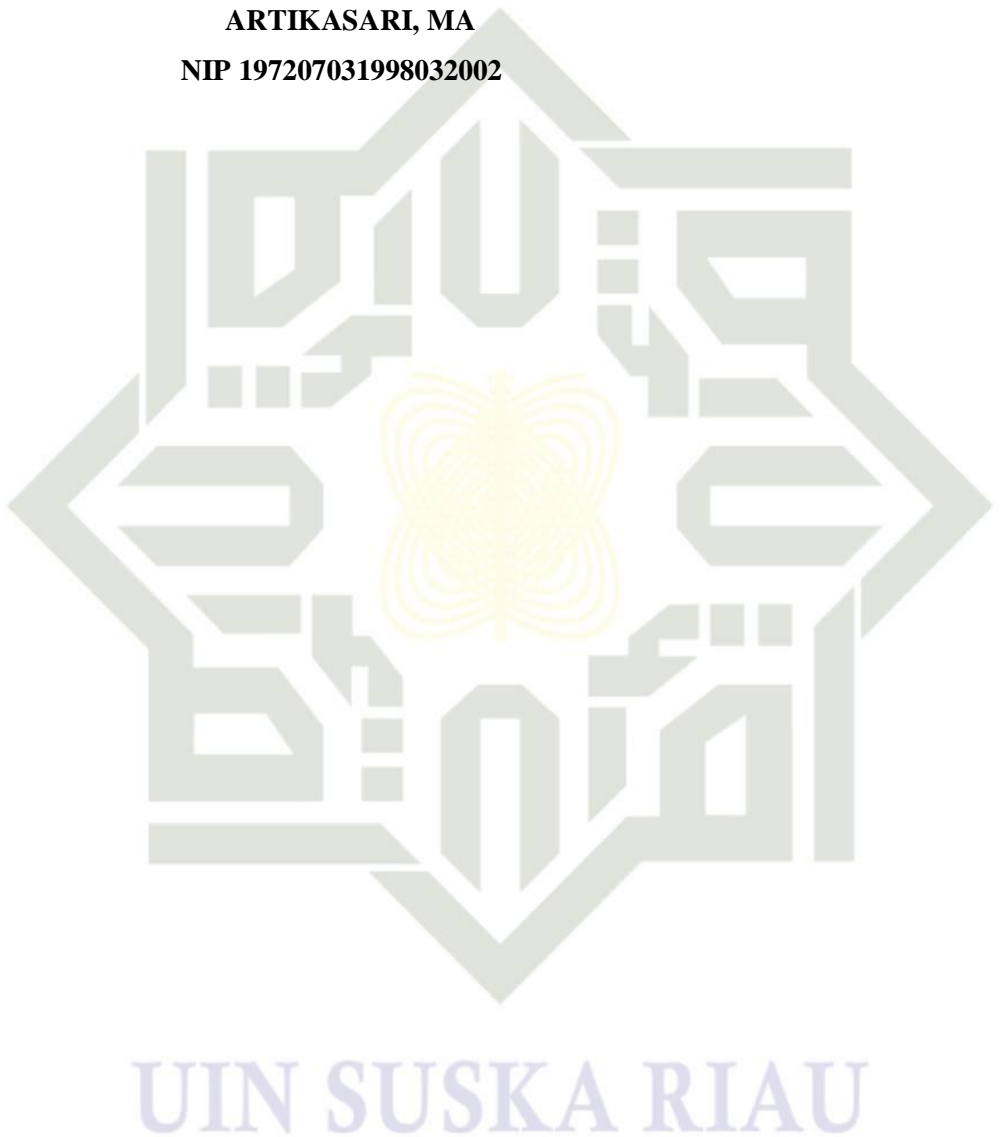
Sae'dullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
 Kelas/ Semester : VIII/ A (Eksperimen)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan : 2
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Jum'at 14 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

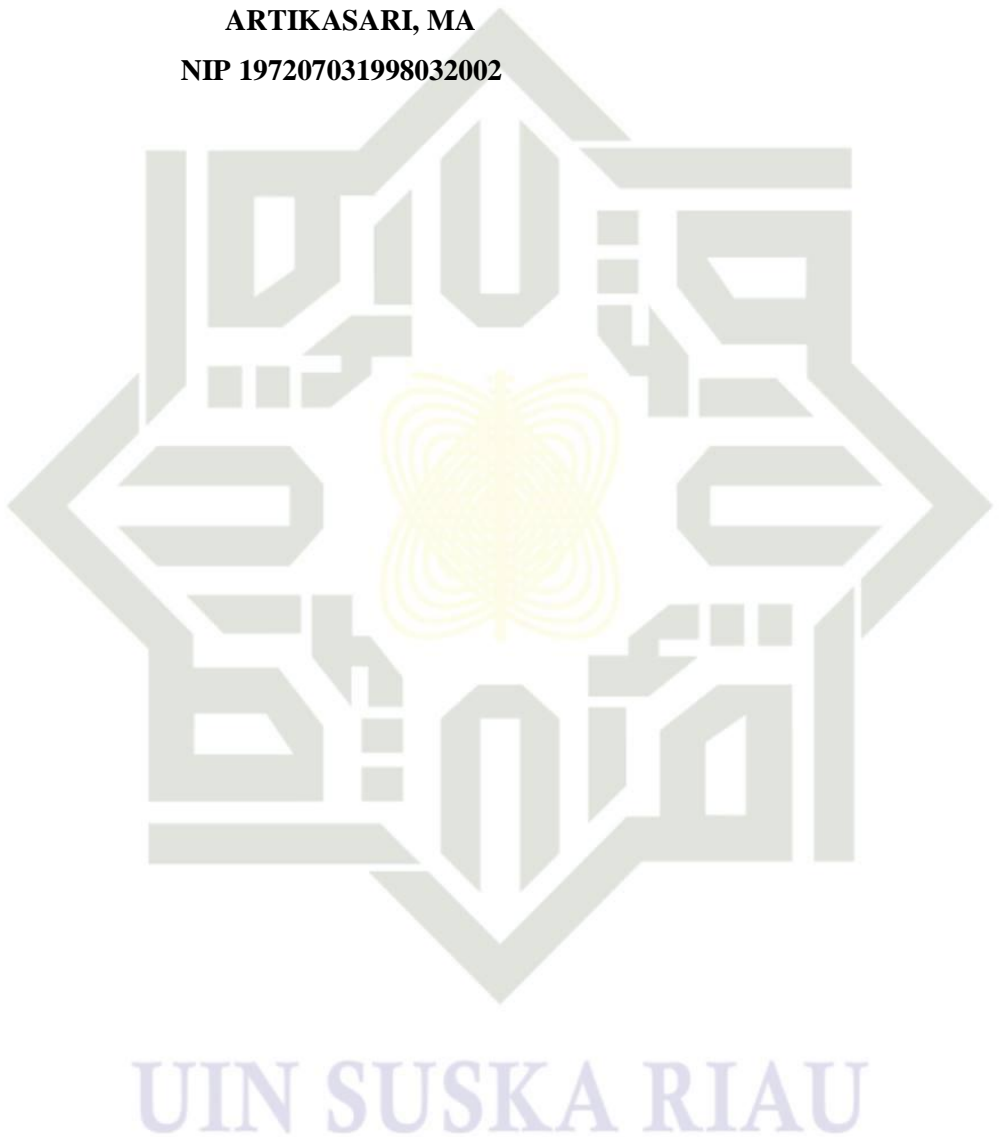
Sae'fullah Maslum M.S.Pd.I

MuhamadZulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
Kelas/ Semester : VIII/ A (Eksperimen)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Pertemuan : 3
Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Jum'at 28 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

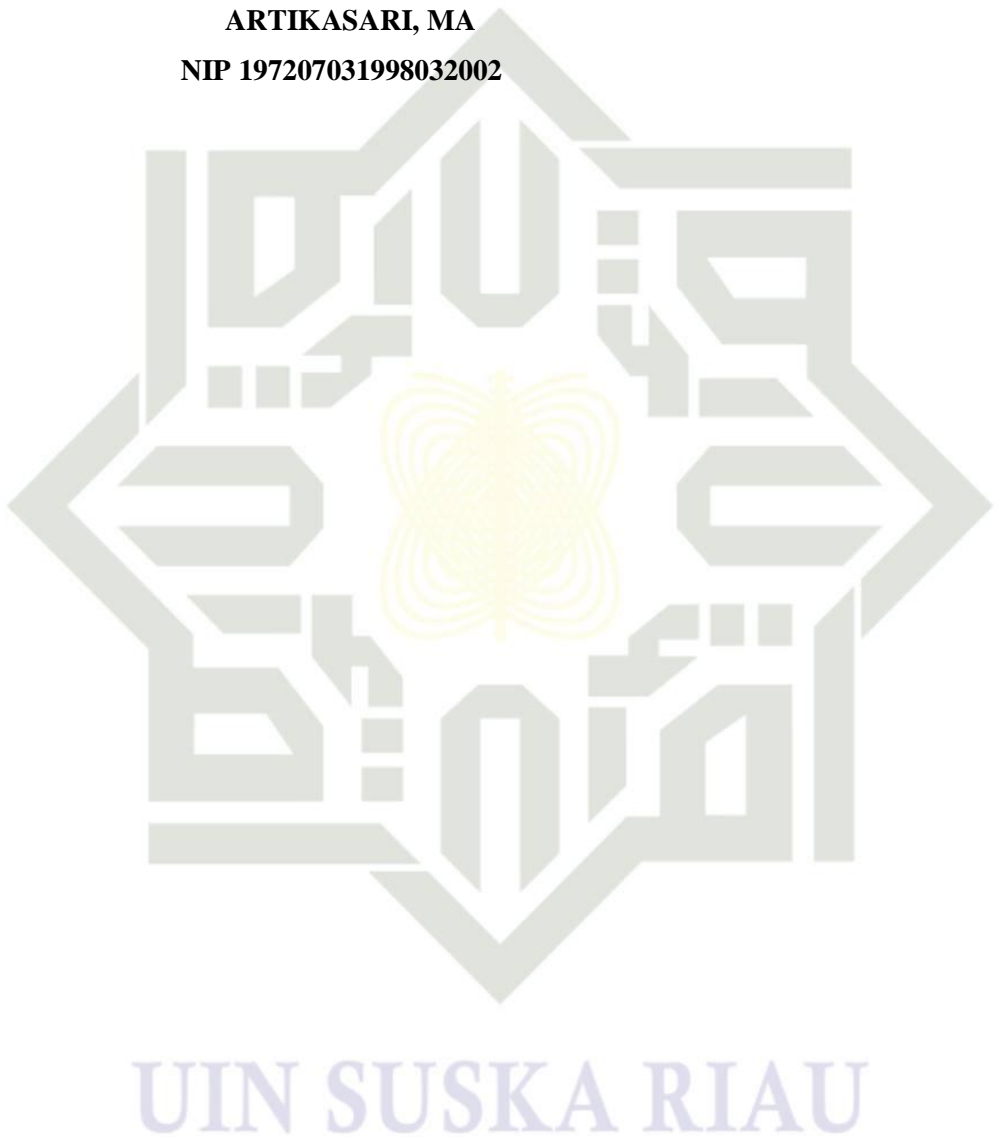
Sae'fullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
 Kelas/ Semester : VIII/ A (Eksperimen)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan : 4
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Jum'at 4 September 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

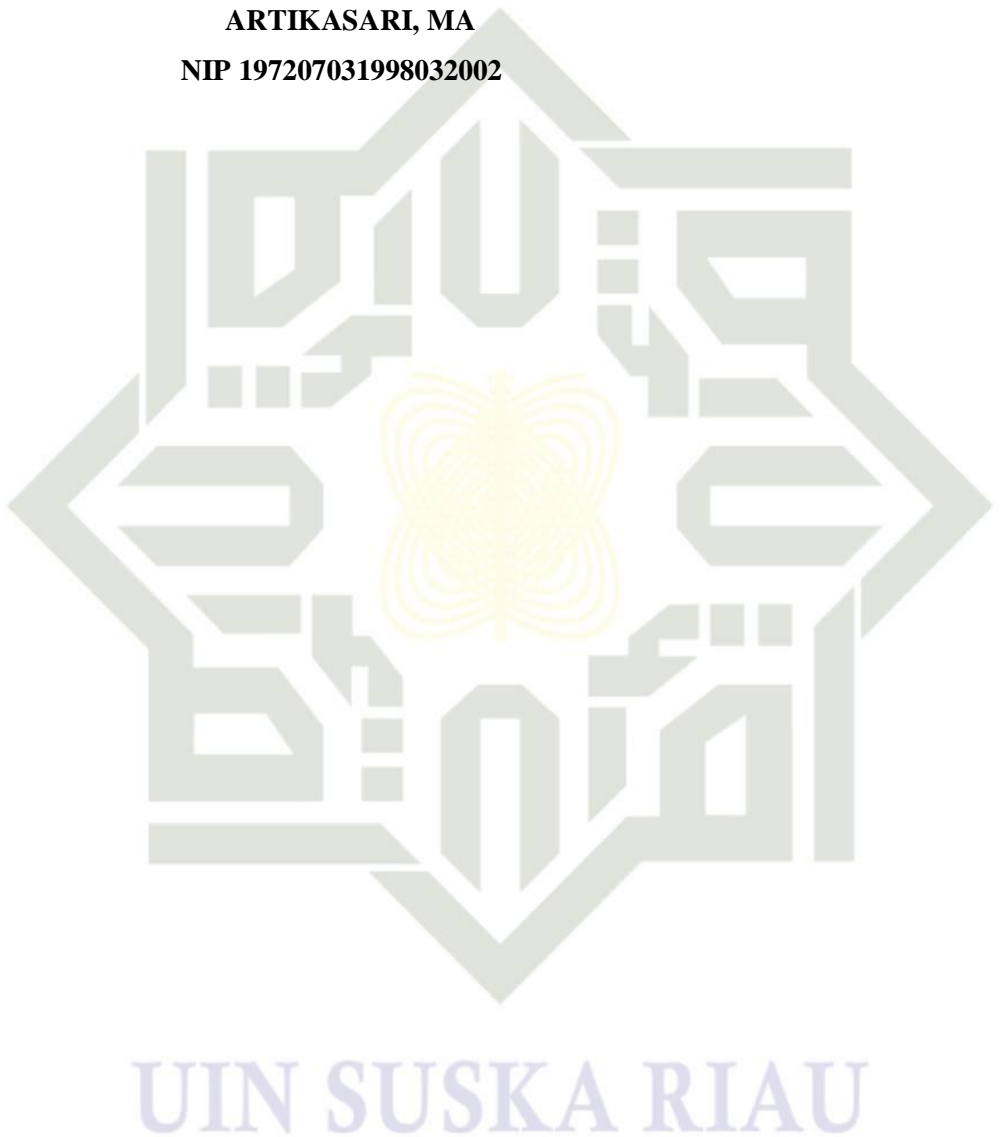
Sae'ullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
Kelas/ Semester : VIII/ A (Eksperimen)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Pertemuan : 5
Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Jum'at 11 September 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

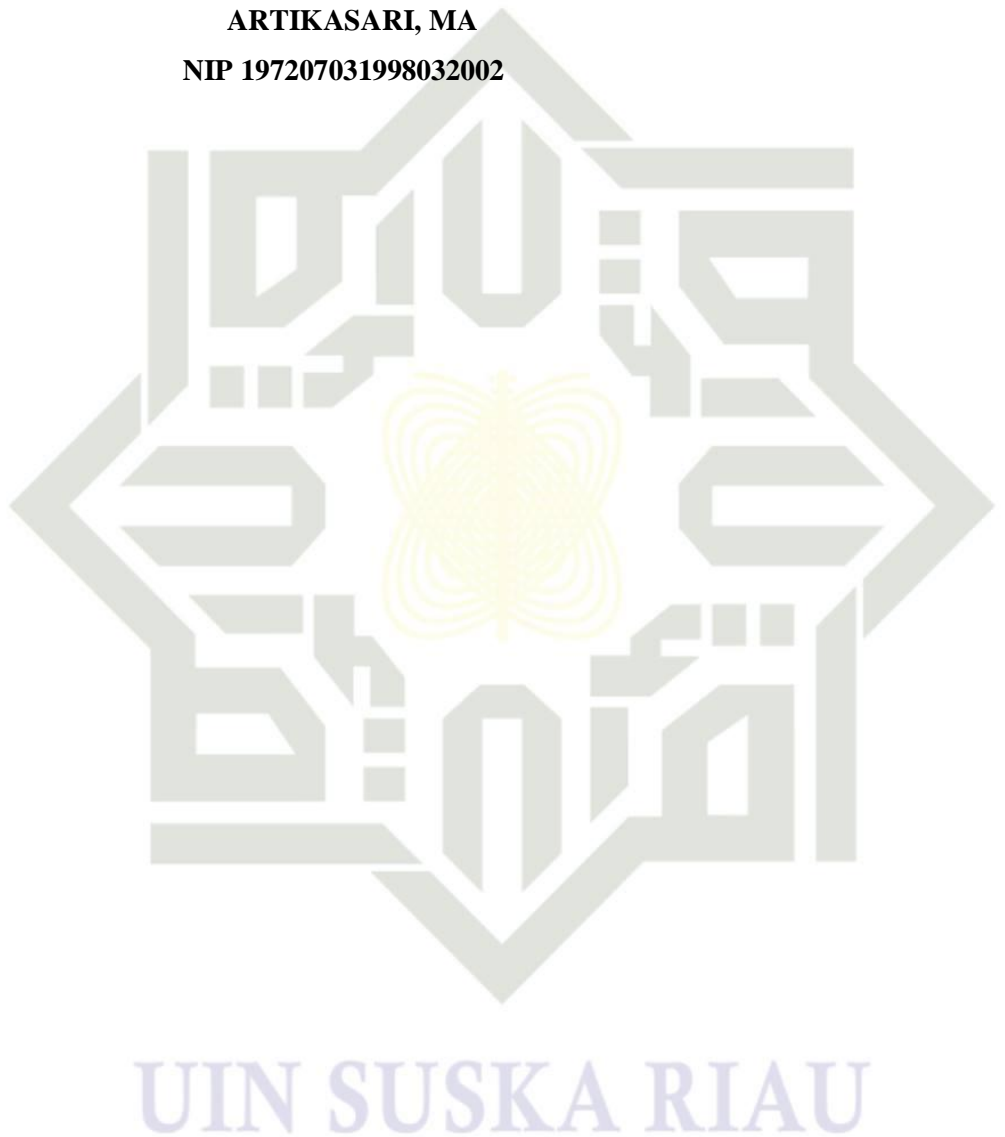
Sae'fullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
Kelas/ Semester : VIII/ A (Eksperimen)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Pertemuan : 6
Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Jum'at 18 September 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

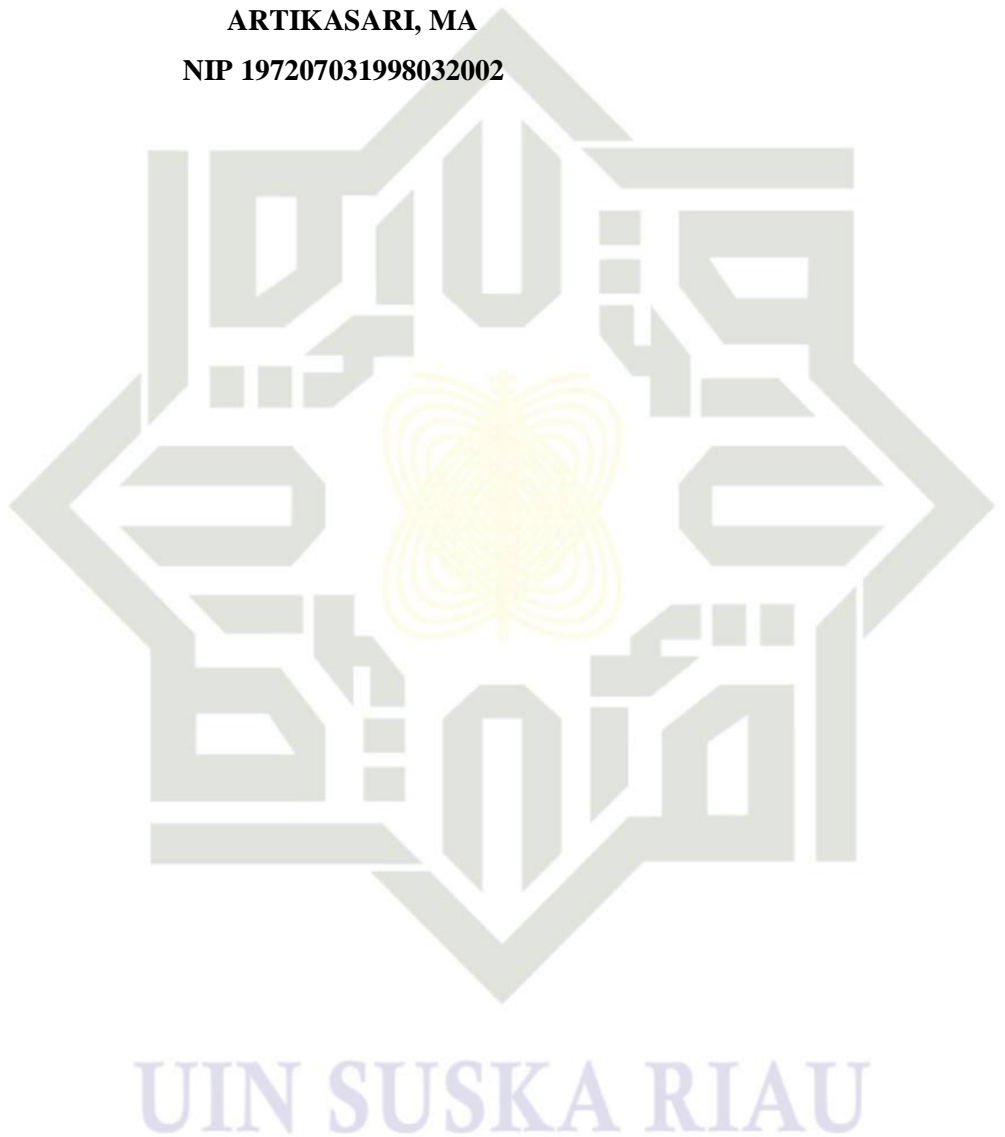
Sae'ullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
 Kelas/ Semester : VIII/ B(Kontrol)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan : 1
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Sabtu 8 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

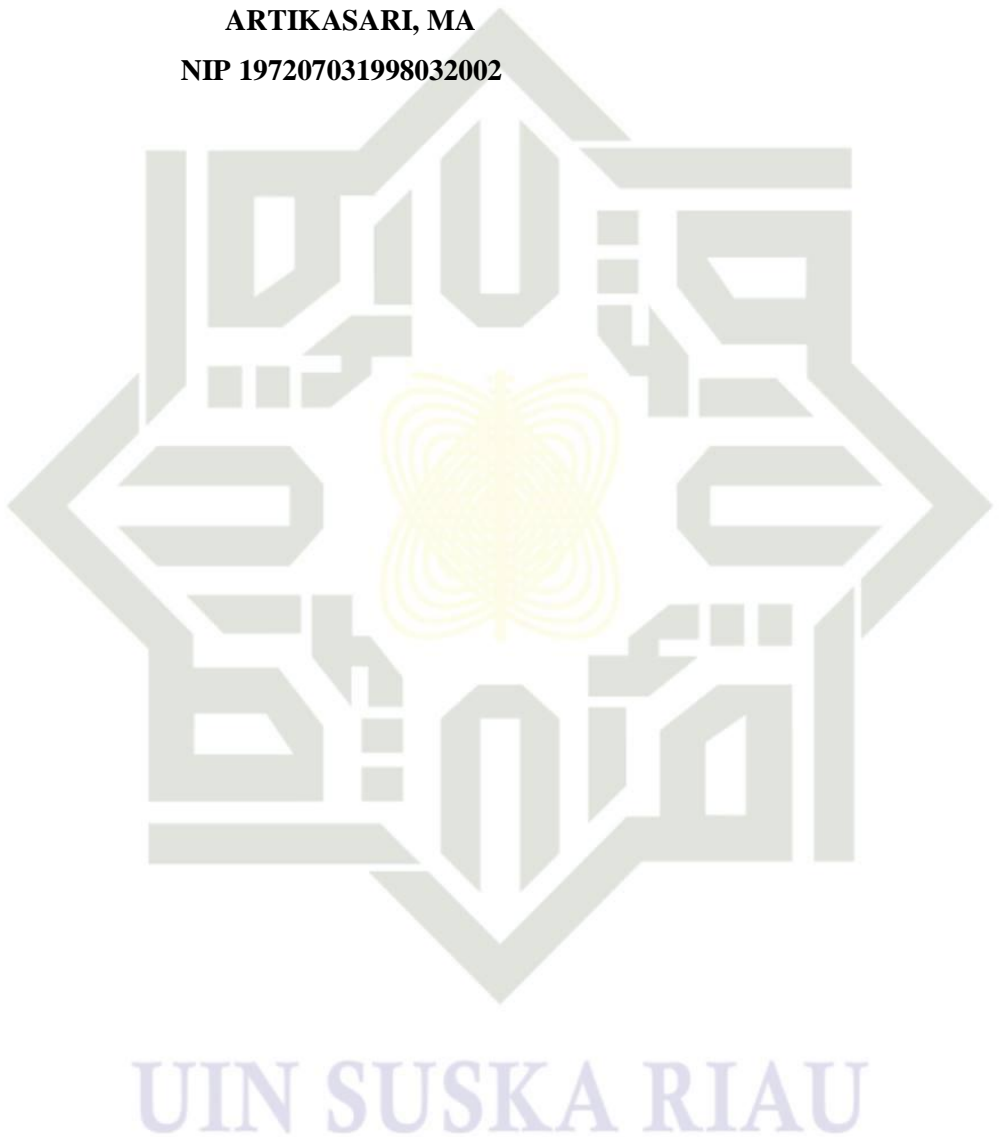
Mahasiswa

Saeftullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher
NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
 Kelas/ Semester : VIII/ B (Kontrol)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan : 2
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Sabtu 15 Agustus Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

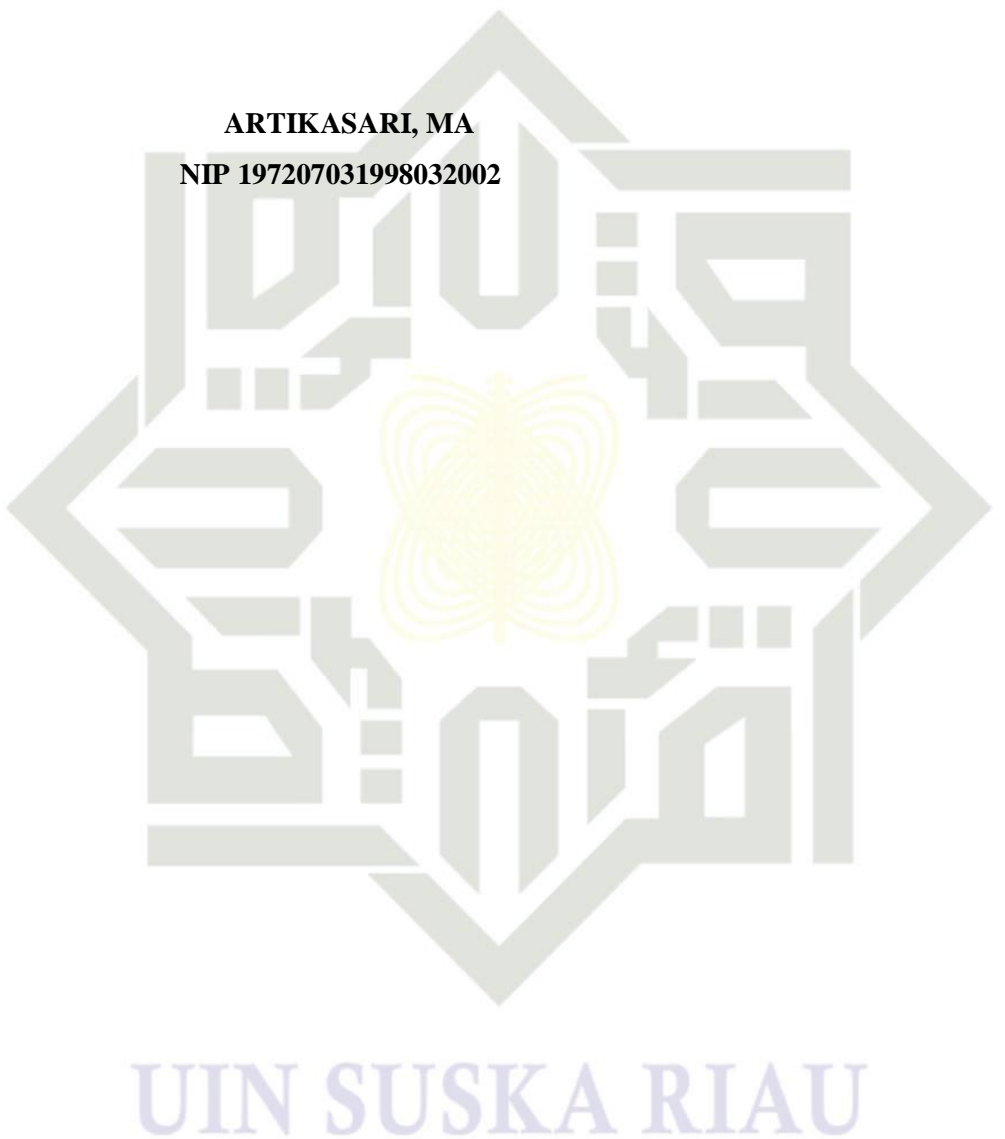
Saefullah Maslum M.S.Pd.I

MuhamadZulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
Kelas/ Semester : VIII/ B (Kontrol)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Pertemuan : 3
Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Sabtu 29 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

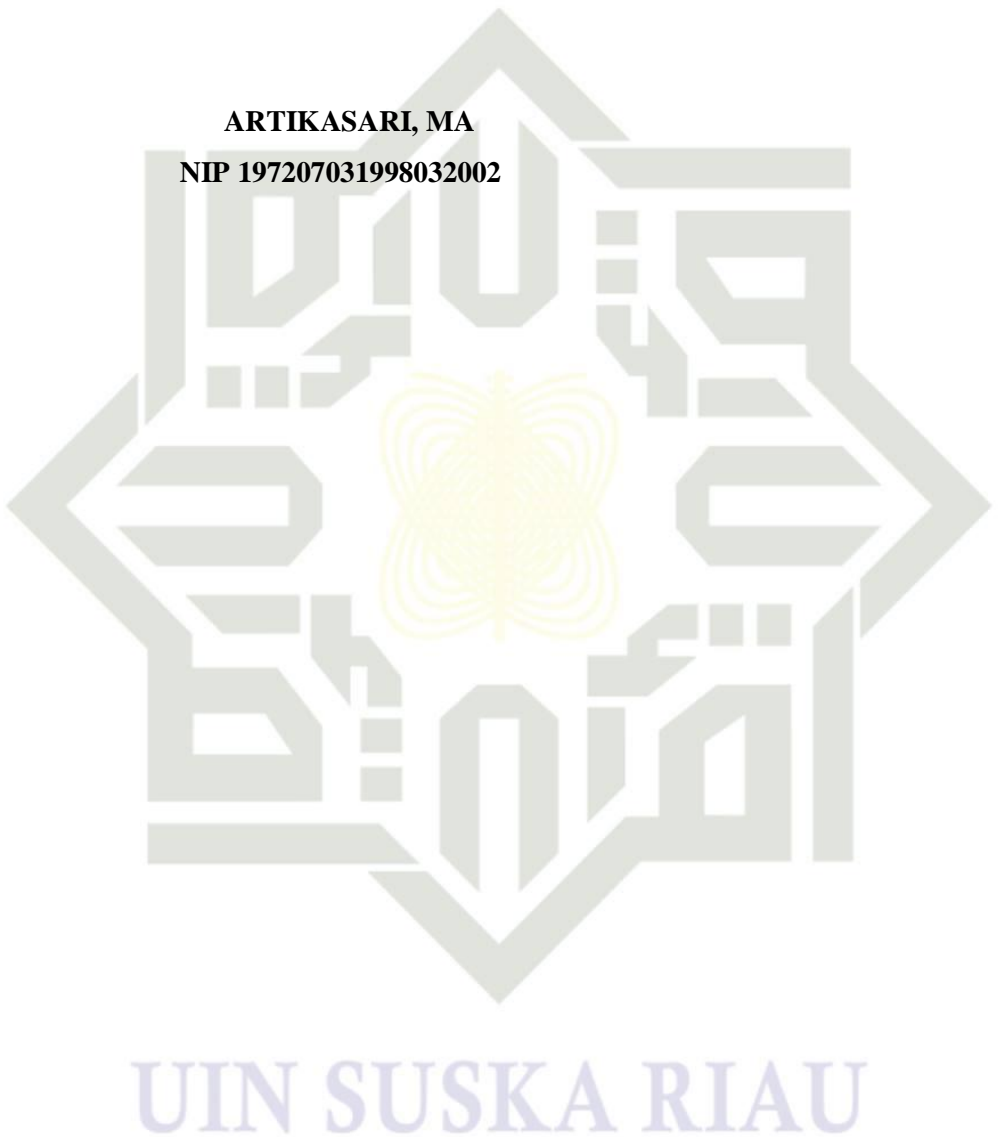
Saefullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
Kelas/ Semester : VIII/ B (Kontrol)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Pertemuan : 4
Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Sabtu 5 September 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

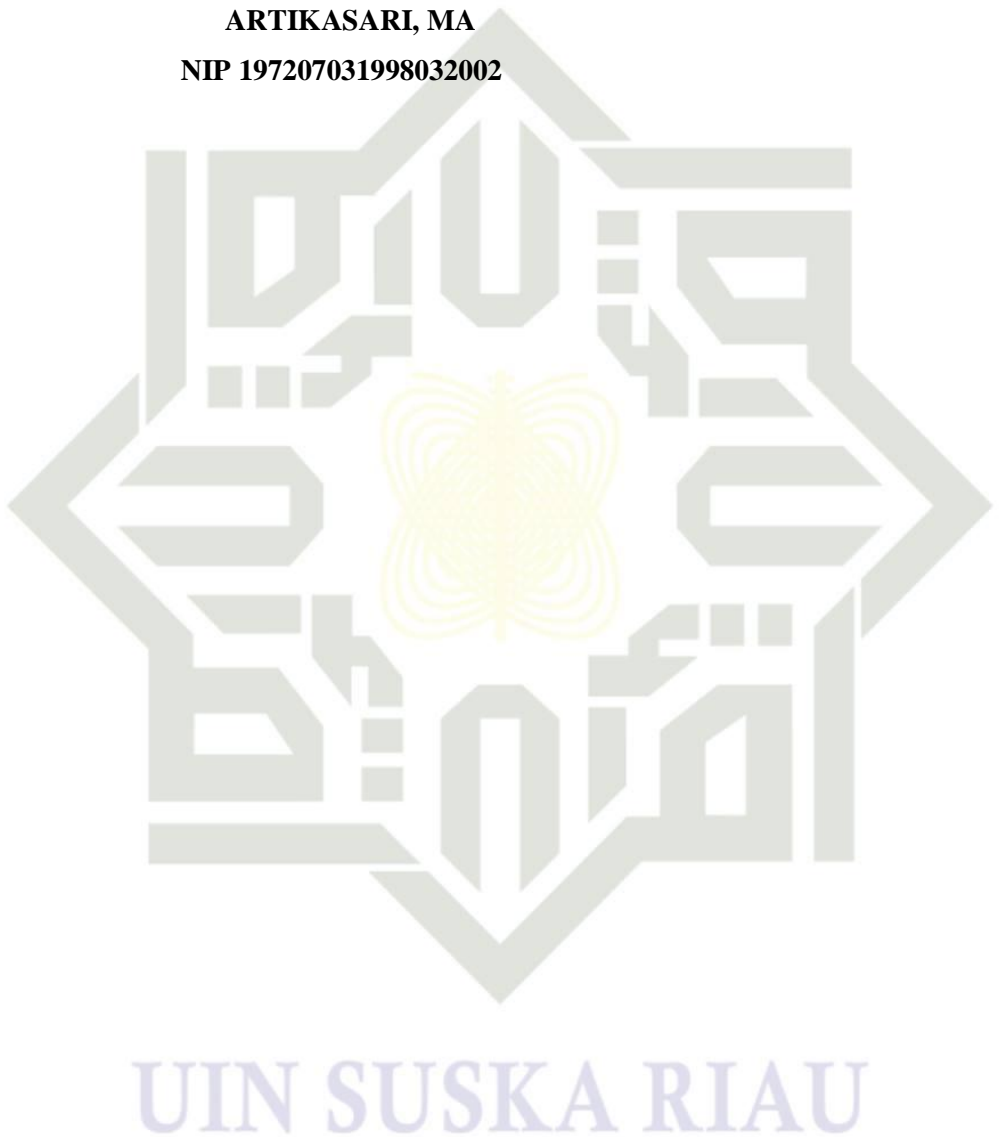
Sae'fullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
 Kelas/ Semester : VIII/ B (Kontrol)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan : 5
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Sabtu 12 September 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

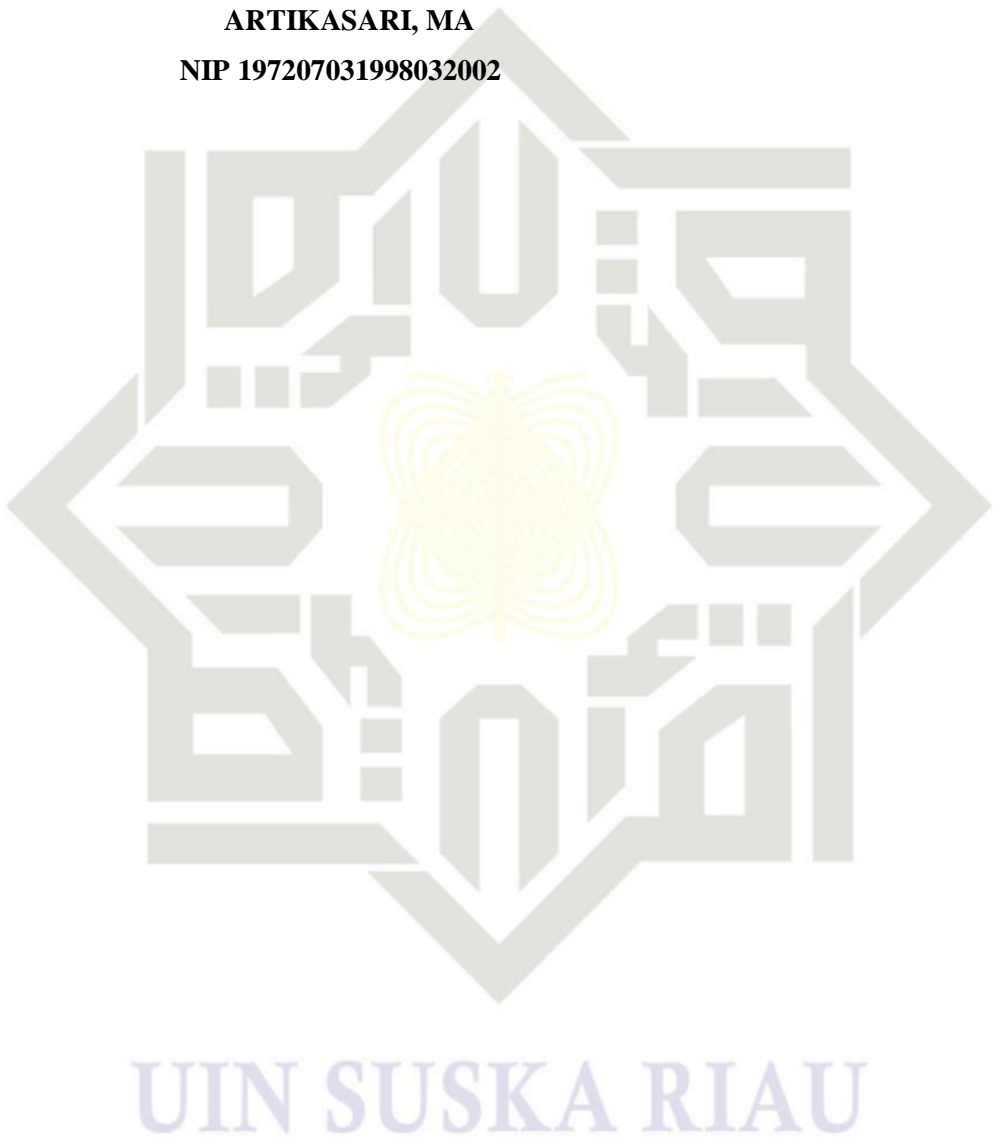
Mahasiswa

Sae'ullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher
NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah Air Molek
 Kelas/ Semester : VIII/ B (Kontrol)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan : 6
 Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة • Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar • Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan dengan benar
2. Membaca teks qiro'ah dengan makhraj yang benar dan lancer
3. Menerjemahkan teks qira'ah yang dipelajari dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Peralatan yang ada di sekolah (الساعة)

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Ta'bir Mushawwar dan Sam'iyah syafawiyah

F. Media/ Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, penghapus, gambar dan benda benda di dalam kelas.
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan	7 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa</p> <p>Guru memberikan pengantar topic/appersespsi kepada peserta didik</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bacaan tentang mubtada' khobar ➤ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. ➤ Peserta didik mencocokkan tulisan dengan teks yang di tampilkan. ➤ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Menanya <p>Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan mubtada' khobar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan • Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.. ➤ Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan mubtada' khobar • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks. ➤ Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ➤ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah. 	8 menit

Air Molek, Sabtu 19 September 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

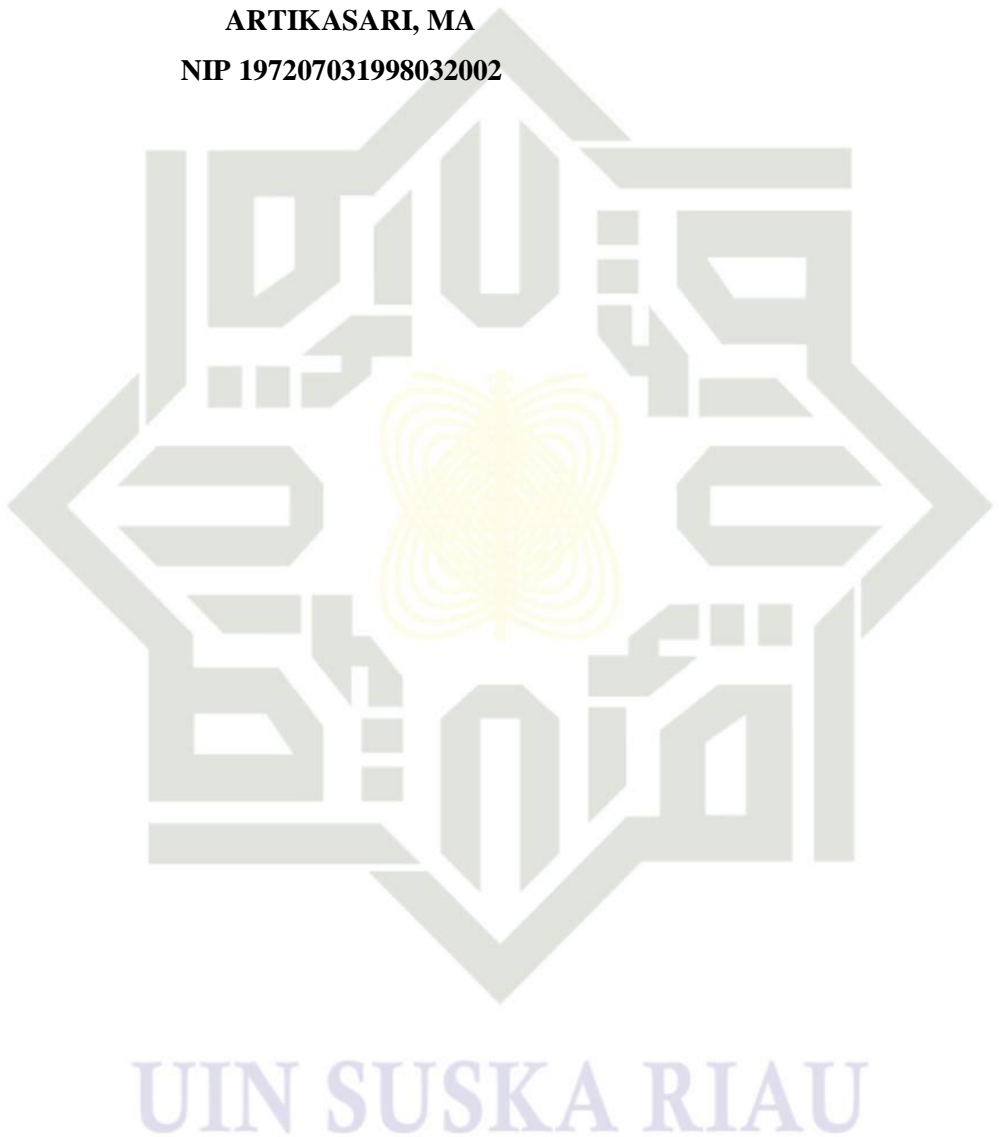
Sae'ullah Maslum M.S.Pd.I

Muhamad Zulfahmi Kher

NIM. 11612102884

Mengetahui
Kepala MTs Nurul Falah

ARTIKASARI, MA
NIP 197207031998032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRE TES



١. كم الساعة الآن ؟

- أ. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ تَمَامًا
ب. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ مَامًا
ج. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا
د. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ تَمَامًا



٢. كم الساعة الآن ؟

- أ. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ تَمَامًا
ب. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَ نَصْفُ
ج. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ الرَّبْعُ
د. السَّاعَةُ الْحَادِيَةُ عَشْرَةَ وَ الرَّبْعُ



٣. كم الساعة الآن ؟

- أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَ النِّصْفُ
ب. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَ النِّصْفُ
ج. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَ النِّصْفُ
د. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَ النِّصْفُ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. كم الساعة الآن ؟

أ. الساعة الواحدة ب. الساعة العاشرة

ج. الساعة الحادية عشرة د. الساعة الخامسة



٥. كم الساعة الآن ؟

أ. الساعة العاشرة

ب. الساعة التاسعة

ج. الساعة الثامنة

د. الساعة الواحدة



٦. الساعة الثانية و.....

أ. الربع ب. إلا الربع

ج. الثلث

د. النصف

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٧. موعد الفطور في

- أ. السابعة ليلاً
 ب. الثامنة مساءً
 ج. السابعة صباحاً
 د. الواحدة ظهراً



٨. موعد الفطور في

- أ. الثامنة ليلاً
 ب. الواحدة ظهراً
 ج. الثامنة صباحاً
 د. الثامنة مساءً



٩. موعد الفطور في

- أ. الثامنة ليلاً
 ب. الواحدة ظهراً
 ج. السابعة صباحاً
 د. الثامنة مساءً

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٠. كم الساعة الآن ؟

- أ. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ مَسَاءً
 ب. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ صَبَاحًا
 ج. السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ مَسَاءً
 د. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ لَيْلًا

١١. Solat apakah pada waktu pagi

- أ. صَلَاةُ الصُّبْحِ
 ب. صَلَاةُ الْعَصْرِ
 ج. صَلَاةُ الْعِشَاءِ
 د. صَلَاةُ الْمَغْرَبِ

١٢. “Pukul 9.00 Malam “ dalam Bahasa Arab

- أ. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ لَيْلًا
 ب. السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ لَيْلًا
 ج. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ لَيْلًا
 د. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ لَيْلًا

١٣. “Dia Mandi Pukul 7.00 pagi” dalam Bahasa Arab

- أ. يَسْتَقِظُ فِي الْوَاحِدَةِ صَبَاحًا
 ب. يَنَامُ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا
 ج. يَغْسِلُ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا
 د. يَلْعَبُ فِي الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

١٤. “ Jam 2.00 Petang “ dalam bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ صَبَاحًا ب. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ صَبَاحًا
ج. السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ مَسَاءً د. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ لَيْلًا



10.00 Malam dalam bahasa Arab ? . ١٥

أ. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ صَبَاحًا ب. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ صَبَاحًا
ج. السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ مَسَاءً د. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ لَيْلًا



Pukul 5.00 Petang dalam Bahasa Arab . ١٦

أ. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ صَبَاحًا ب. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ صَبَاحًا
ج. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ مَسَاءً د. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ لَيْلًا

“Dia Tidur Pukul 9.00 Malam” dalam Bahasa Arab . ١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. يَسْتَقِظُ فِي الْوَاحِدَةِ صَبَاحًا ب. يَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا
ج. يَغْسِلُ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا د. يَلْعَبُ فِي الْخَامِسَةِ مَسَاءً
١٨. الصلاة الظهر في.....

أ. النهار
ب. المساء
ج. الليل
د. الصباح

١٩. الصلاة في اليوم.....



أ. أربعة صلوات
ب. واحد صلوات
ج. خمس صلوات
د. ستة صلوات
٢٠. يلعب الكرة القدم في.....

أ. الساعة التاسعة صباح
ب. الساعة الواحدة مساء
ج. الساعة الخامسة مساء
د. الساعة العاشرة الليل



**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhamad Zulfahmi Kher
Nomor Induk Mahasiswa : 11612102884
Hari/Tanggal Ujian : Kamis 30 Juli 2020
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Penerapan Strategi "Two Stay Two Stray" dalam pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Nurul Fakhairmolek
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Alwizar, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Hj. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, Selasa, 4 Agustus 2020
Peserta Ujian Proposal



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 1995031002



Muhamad Zulfahmi Kher
NIM.11612102884

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Kamis, 10 Desember 2020
 DewanPenguji :
 Penguji I : Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A
 Penguji II : Kasmianti, S.Pd.I., M.A
 Penguji III : Dr. H. Masrun, M.A
 Penguji IV : Dr. Meimunah SM, M.Ag.
 Nama Kandidat : Muhamad Zulfahmi Kher Nim : 11612102884
 Perbaikan :

Pukul : 08.00 WIB

1. Ucapan terrimakasih
2. Gejala di sesuaikan dengan penelitianmu
3. Menambahkan Teori Strategi Two stay Two Stray untuk hasil belajar
4. Menambahkan Subjek penelitian
5. Apa beda adawaul bayanat dengan Thoriqoh bayanat

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I :

()

Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II :

()

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III :

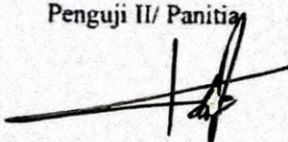
()

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV :

()

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 21 Desember 2020
Penguji II/ Panitia

()

Kasmianti, S.Pd.I., M.A



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6698/2020

Pekanbaru, 10 Juli 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Muhamad zulfahmi kher

NIM : 11612102884

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : IMPLEMENTASI MODEL STRUKTURAL DENGAN MENGGUNAKAN
METODE MUHADTSAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN
KALAM SISWA DI MTs PONDOK PESANTREN KHAIRUL UMMAH

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10218/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 7 Agustus 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muhamad Zulfahmi Kher
NIM	: 11612102884
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Penerapan strategi Two Stay Two Stray dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan hasil Belajar Pada siswa MTs Nurul Falah Air Molek
Lokasi Penelitian : MTs Nurul Falah Air Molek
Waktu Penelitian : 3 Bulan (7 Agustus 2020 s.d 7 November 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AIRMOLEK (YPIA)

MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH

AKREDITASI A NSM.121214020002

AIR MOLEK KECAMATAN PASIR PENYU

KABUPATEN INDRAGIRI HULU PROP. RIAU

Alamat : Jl. Jend. Sudirman Kode Pos 29352 PO. BOX. 18 Telp. (0769) 41738



Nomor : 028/Rs/MTs-NF/IX/2020
Lamp : -
Perihal : Izin PraRiset

Airmolek, 4 Agustus 2020

Kepada

Yth. Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska RIAU

Di

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memenuhi Surat Permohonan Izin Melakukan PraRiset Dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas arbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8682/2020 tanggal 29 Juli 2020 sebagai mana menerangkan bahwa :

NO	Nama	NIM	Jurusan/Program Study
1	Muhammad Zulfahmi Kher	11612102884	Pendidikan Bahasa Arab

Diberikan Izin untuk melakukan PraRiset mengumpulkan informasi dan data guna menyusun tugas Akhir/Skripsi pada MTs. Nurul Falah Airmolek.

Demikian izin ini Kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah


H. ARTIKASARI, MA
NIP. 197207031998032002



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AIRMOLEK (YPIA)

MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH

AKREDITASI A NSM.121214020002

**AIR MOLEK KECAMATAN PASIR PENYU
KABUPATEN INDRAGIRI HULU PROP. RIAU**

Alamat : Jl. Jend. Sudirman Kode Pos 29352 PO. BOX. 18 Telp. (0769) 41738



SURAT KETERANGAN

Nomor : 036 / Sk/MTs-NF/IX/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Airmolek dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Muhammad Zulfahmi Kher
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Lembaga : UIN Suska RIAU

Telah Melakukan Penelitian dalam rangka menyelesaikan studinya ditingkat akhir dengan Judul “ **EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MTS NURUL FALAH AIRMOLEK** “ pada Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Airmolek.

Demikianlah surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Airmolek, 30 September 2020

Kepala Madrasah



Hi. ARTIKASARI, MA

NIP. 197207031998032002



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211
Email. info@dpmptsp.inhukab.go.id Website. dpmptsp.inhukab.go.id

R E N G A T

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 179/DPMPTSP/NON IZIN-SKP/IX/2020

- MEMBACA** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 17 September 2020 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
- MENIMBANG** : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35360 tanggal 18 September 2020
- MENGINGAT** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Keputusan Bupati Indragiri Hulu Nomor Kpts. 24/II/2020 Tanggal 14 Januari 2020 tentang Pendelegasian Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : **MUHAMAD ZULFAHMI KHER**
 2. Nomor Induk Mahasiswa : **11612102884**
 3. Alamat : **PERUMAHAN PTP N V RT/RW 022/011 DESA PERKEBUNAN SEI LALA
KEC. SUNGAI LALA KAB. INDRAGIRI HULU**
 4. Kebangsaan : **INDONESIA**
- Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :
1. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TWO STAY TWO STRAY
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA MTS NURUL FALAH AIR MOLEK**
 2. Lokasi Penelitian : **MTS NURUL FALAH AIR MOLEK**
 3. Lama Penelitian : **6 (ENAM) BULAN**
 4. Status Peneliti : **MAHASISWA**
 5. Nama Lembaga : **UIN SUSKA RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Rengat
Pada tanggal : 22 September 2020



Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN INDRAGIRI HULU,

Ir. SUSENO ADJI, MM
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 19601213 198903 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;
3. Arsip.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Muhamad zulfahmi Kher adalah putra pertama dari 2 bersaudara dari bapak Marli dan ibu Salmah Hayati. Lahir pada tanggal 12 April 1998 di desa Perk Sei lala, Kecamatan Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di TK Ananda PTP N-V

Kemudian penulis melanjutkan di SDN 001 Rimpian Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu, masuk pada tahun 2004 dan selesai pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Pondok Pesantren Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Sumatra Thawalib Parabek Bukittinggi lalu Pindah ke Madrasah Aliyah Nurul Falah Air molek dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di Bidang Akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Penulis pernah menjabat sebagai Koordinator di bidang Olahraga di MTs Pondok Pesantren Khairul Ummah dan Kordinator di bidang bahasa MA Nurul Falah Air Molek Indragiri Hulu.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal C angkatan 2016, teman-teman di jurusan PBA serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Nelly Yusra, S.Ag, M.Ag, Ustadz Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A, dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق استراتيجية التعاوني بأسلوب "Two Stay Two Stray" في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 10 Desember 2020, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).